

Peningkatan Hasil Belajar Matematika dengan metode MEA pada Kelas X di MA Darussalam Manuju Kabupaten Gowa

Improving Mathematics Learning Outcomes using the MEA method in Class X at MA Darussalam Manuju, Gowa Regency

Azwan Anwar^{1*}, Anriani², Rahmah Mustafa³, Nur Aisyah⁴, Nursamsi⁵

¹ Institut Cokroaminoto Pinrang, Indonesia

^{2,3,5} STAI AL Bayan Hidayatullah Makassar, Indonesia

⁴ Universitas Pejuang Republik Indonesia Makassar, Indonesia

Alamat: Jl. Raya Baruga No. Raya, Antang, Kec. Manggala, Kota Makassar, Sulawesi Selatan 90234

Korespondensi Penulis : nur.aisyah@upri.ac.id*

Article History:

Received: Desember 30, 2024;

Revised: Januari 14, 2025;

Accepted: Januari 28, 2025;

Published : Januari 31, 2025;

Keywords: Mathematics, Learning Outcomes, Means Ends Analysis (MEA) Method

Abstract: This service aims to explain the increase in mathematics learning outcomes when implementing the MEA method in class X at MA Darussalam Manuju. The data collection technique uses data about students' mathematics learning completeness obtained from the results of mathematics learning tests carried out at the end of each cycle, with 27 class X students as the subject. The instrument is a learning results test sheet. The results show that the application of the MEA method can improve students' mathematics learning outcomes. This can be proven based on the average score of student learning outcomes in cycle I reaching an average of 69.3703 and in cycle II reaching an average of 87. Based on the learning outcome completeness category used, the score for students' mathematics learning outcomes categorized as complete in cycle I was 81.48% and in cycle II it increased to 100%. These results can be concluded that there has been an increase in Mathematics Learning outcomes using the Means Ends Analysis Method.

Abstrak

Pengabdian ini bertujuan untuk menjelaskan peningkatan hasil belajar matematika pada penerapan metode MEA pada kelas X di MA Darussalam Manuju. Teknik pengumpulan data menggunakan Data tentang ketuntasan belajar matematika siswa diperoleh dari hasil tes belajar matematika yang dilakukan pada setiap akhir siklus., dengan subjek siswa kelas X sebanyak 27 siswa. Instrumen berupa lembar tes hasil belajar. Hasil menunjukkan bahwa penerapan metode MEA dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Hal ini dapat dibuktikan berdasarkan hasil skor rata-rata hasil belajar siswa pada siklus I mencapai rata-rata 69,3703 dan pada siklus II mencapai rata-rata 87. Berdasarkan kategori ketuntasan hasil belajar yang digunakan, perolehan skor hasil belajar matematika siswa yang dikategorikan tuntas pada siklus I adalah sebesar 81,48% dan pada siklus II bertambah menjadi 100%. Hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan hasil Belajar Matematika Dengan Menggunakan Metode Means Ends Analysis.

Kata Kunci: Hasil, Belajar, Matematika, Metode Means Ends Analysis (MEA)

1. PENDAHULUAN

Matematika adalah salah satu pelajaran dasar yang sangat penting dikuasai oleh siswa mulai dari tingkat dasar sampai tingkat menengah. Suherman (2003:55), mengemukakan bahwa “Matematika sekolah adalah matematika yang diajarkan di sekolah, yaitu matematika yang diajarkan di jenjang Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah”. Peranan diajarkan matematika sekolah secara umum adalah untuk memenuhi kebutuhan praktis dan memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari, yang ditujukan bagi siswa yang mempelajarinya.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara, hasil belajar matematika siswa kelas X MA Darussalam masih dalam kategori rendah yakni dari 27 siswa ada 8 orang siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Apabila hal ini dibiarkan tentu akan berpengaruh buruk bagi perkembangan siswa sehingga dibutuhkan metode pembelajaran yang efektif untuk merangsang keaktifan siswa dalam kelas. Suasana pembelajaran yang efektif dapat diperoleh dengan menerapkan metode pembelajaran yang tepat dalam proses belajar mengajar.

Untuk mencapai kualitas pembelajaran yang tinggi, setiap mata pelajaran khususnya Matematika harus diorganisasikan dengan metode atau model yang tepat agar proses belajar mengajar dapat berlangsung sesuai yang diharapkan. Untuk itu peneliti menetapkan metode pembelajaran *Means Ends Analysis* (MEA) dalam sebuah pengabdian yang berjudul “Peningkatan hasil belajar matematika dengan metode MEA pada kelas X di MA Darussalam Manuju Kabupaten Gowa”.

2. METODE

Tabel 1. Tahap metode MEA

Kegiatan Guru	Kegiatan siswa
Guru menjelaskan kepada siswa tujuan pembelajaran. Guru menyajikan materi dengan pendekatan masalah berbasis heuristik.	. Secara klasikal siswa mengikuti uraian dari Guru.
Guru mengelompokkan siswa menjadi beberapa kelompok yang heterogen(5-6 orang)	. Siswa masing-masing bergabung dengan anggota kelompoknya.
Guru memberikan soal pemecahan masalah yang berkaitan dengan logika matematika. Guru mendeskripsikan hasil yang diinginkan dari soal yang diberikan dan Memotivasi siswa terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah yang berkaitan dengan logika matematika.	. Siswa mengelaborasi syarat-syarat, hipotesis, yang dibutuhkan untuk mencapai kesimpulan akhir dari suatu permasalahan yang berkaitan dengan logika matematika. (means) . Siswa membuat submasalah-submasalah yang lebih sederhana seperti karakteristik, syarat-syarat khusus yang berkaitan dengan logika matematika. (means) . Siswa mendeskripsikan kondisi terkini berdasarkan submasalah yang telah mereka buat. (means) . Siswa mengidentifikasi perbedaan-perbedaan yang ada. (ends) . Siswa selanjutnya menyusun submasalah sehingga terjadi konektivitas. (ends) . Siswa menganalisis cara-cara(means) yang dibutuhkan untuk mencapai jawaban dari

Kegiatan Guru	Kegiatan siswa
	permasalahan yang berkaitan dengan logika matematika. (analysis) .Siswa mengkonstruksi dan menerapkan rencana yang akan dipakai dalam menyelesaikan soal permasalahan yang berkaitan dengan logika matematika. (analysis) 0. Siswa melakukan review atau evaluasi terhadap penyelesaian masalah dan proses-proses yang mereka gunakan.
Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan jawaban dari soal pemecahan masalah yang berkaitan dengan logika matematika.	11. Setiap kelompok menyimpulkan jawaban dari soal pemecahan masalah yang berkaitan dengan logika matematika.



Gambar 1. Siswa sedang menyelesaikan tugas bersama anggota kelompoknya



Gambar 2. Setiap anggota kelompok menuliskan jawaban dari soal yang di berikan

3. HASIL

Distribusi Frekuensi dan Presentase Skor Hasil belajar matematika siswa kelas X MA Darussalam

Tabel 2

Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase
80 – 100	Sangat Tinggi	6	22,22
66 – 79	Tinggi	16	59,25
56 – 65	Sedang	2	7,41
40 – 55	Rendah	2	7,41
0 – 39	Sangat Rendah	1	3,70

Sumber: data diolah

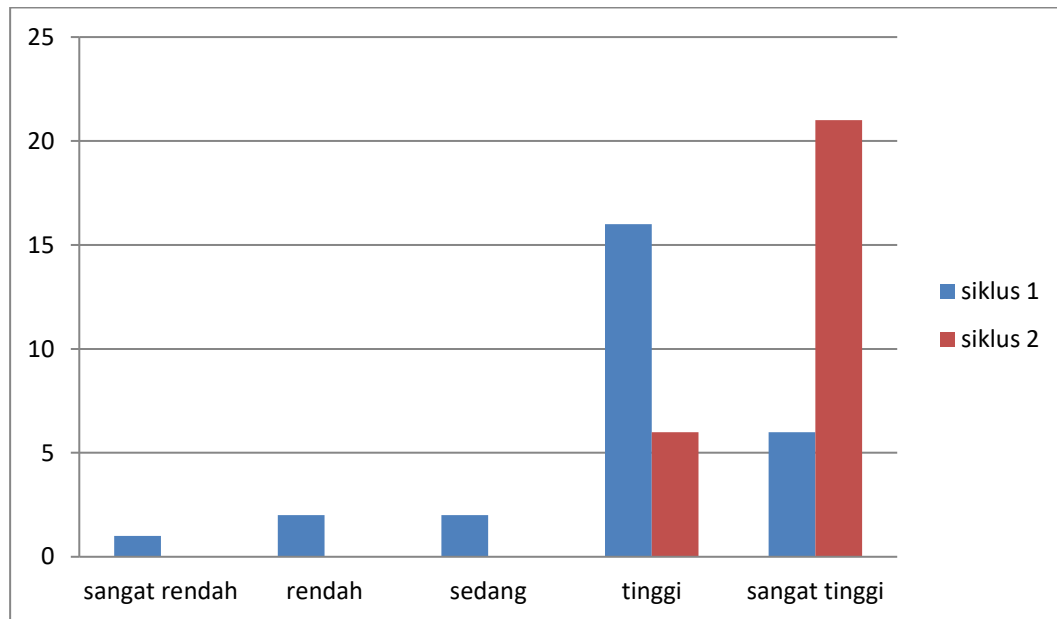
Distribusi Frekuensi dan Presentase Skor Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X MA Darussalam pada siklus II

Tabel 3

Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase
80 – 100	Sangat Tinggi	21	77,8
66 – 79	Tinggi	6	22.2
56 – 65	Sedang	0	0
40 – 55	Rendah	0	0
0 – 39	Sangat Rendah	0	0

Sumber: data diolah

Peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas X.MA Darussalam disajikan melalui gambar 3.



Gambar 3. Diagram Batang Kategori Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Siklus I Dan Siklus II

4. DISKUSI

Siklus I

Berdasarkan analisis deskriptif hasil belajar matematika siswa kelas X diperoleh rata-rata skor hasil belajar matematika siswa pada siklus I adalah sebesar 69,3703 dan dalam kategorisasi penilaian hasil belajar matematika tersebut berada pada kategori tinggi dengan persentase 59,25% akan tetapi kriteria ketuntasan minimal (KKM) siklus I belum mencapai secara klasikal 85% dari jumlah siswa kelas X. Dari 27 siswa yang mengikuti tes pada siklus I terdapat 5 orang siswa yang tergolong dalam kategori tidak tuntas yakni yang mencapai skor 0-64 dan terdapat 22 orang siswa tergolong tuntas yakni yang mencapai skor 65-100.

Siklus II

Berdasarkan analisis deskriptif hasil belajar matematika siswa, tidak terdapat siswa yang tergolong dalam kategori Tidak tuntas dan terdapat 27 orang siswa tergolong tuntas. rata-rata skor hasil belajar matematika siswa pada siklus II adalah sebesar 87 dan dalam kategori penilaian hasil belajar tersebut berada pada kategori sangat tinggi dengan persentase 100%.

5. KESIMPULAN

Kesimpulan dari pengabdian ini adalah Nilai rata-rata hasil belajar matematika siswa Pada siklus I adalah 69,3703 dan jika dikelompokkan pada pengkategorian maka berada pada kategori tinggi, sedangkan pada siklus II nilai rata-rata hasil belajar matematika siswa adalah 87 dan jika dikelompokkan pada pengkategorian maka berada pada kategori sangat tinggi.

PENGAKUAN/ACKNOWLEDGEMENTS

Ucapan terima kasih kepada Yayasan Guru Taseng MA Darussalam Manuju Kabupaten Gowa yang telah menerima para pengajar untuk melakukan pengabdian pada siswa kelas X yang telah berpartisipasi dalam rangka peningkatan hasil belajar Matematika di sekolah.

DAFTAR REFERENSI

- Ahmadi, A. (2014). Pengembangan dan model pembelajaran tematik integratif. Prestasi Pustakarya.
- Amir, R., & Risnawati. (2016). Psikologi pembelajaran matematika. Aswaja Pressindo.
- Aqib, Z. (2015). Model-model, media, dan strategi pembelajaran kontekstual (inovatif). Yrama Widya.
- Arifin, Z. (2012). Evaluasi pembelajaran. Remaja Rosda Karya.
- Arikunto, S. (2013). Dasar-dasar evaluasi pendidikan. Bumi Aksara.
- Aunurrahman. (2012). Belajar dan pembelajaran. Alfabeta.
- Baharuddin, & Wahyuni. (2012). Teori belajar dan pembelajaran. Ar-Ruz Media.
- Daryanto. (2010). Belajar dan mengajar. Yrama Widya.
- Dimiyati, M. (2010). Belajar dan pembelajaran. Rineka Cipta.
- Hamzah. (2016). Model pembelajaran menciptakan proses belajar mengajar yang kreatif dan efektif. PT. Bumi Aksara.
- Huda, M. (2015). Model-model pengajaran dan pembelajaran. Pustaka Pelajar.
- Ngalimun, S. (2015). Strategi dan model pembelajaran. Aswaja Pressindo.
- Paizalahuddin, E. (2013). Penelitian tindakan kelas. Alfabeta.
- Shoimin, A. (2014). 68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013. Ar-Ruz Media.
- Siswanto. (2015). Matematika inovatif. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

Slameto. (2015). Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Rineka Cipta.

Suhana. (2014). Konsep strategi pembelajaran. Refika Aditama.